



MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA PARA PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL EN FAMILIA

CATEGORÍA

1



Autoevaluación

Interacciones receptivas y de apoyo



MASSACHUSETTS
Department of
Early Education and Care

INTRODUCCIÓN AL MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN

La calidad del programa afecta todas las áreas de un programa de cuidado infantil en familia. Por esta razón, es importante que los educadores de cuidado infantil en familia evalúen y perfeccionen periódicamente sus prácticas de calidad del programa a través de un proceso de mejora continua de la calidad (CQI, continuous quality improvement).

Interacciones receptivas y de apoyo, Entorno, Plan de estudios y evaluación, Prácticas comerciales, Liderazgo y aprendizaje profesional, y Participación familiar y comunitaria son los dominios de la calidad del programa que pueden medirse, evaluarse y perfeccionarse a través de un proceso de mejora continua de la calidad. **La autoevaluación del Marco de calidad del programa** es una herramienta que los educadores de cuidado infantil en familia pueden utilizar para evaluar la calidad del programa en relación con el Marco de calidad del programa para programas de cuidado infantil en familia cuando participan en el proceso de mejora continua de la calidad.

Al igual que con todos los aspectos de CQI, cuando los educadores de cuidado infantil en familia participan en la autoevaluación del Marco de calidad del programa, es importante pensar con flexibilidad acerca de formas en que las prácticas podrían verse en el programa. Para ayudar a los educadores de cuidado infantil en familia cuando evalúan la calidad del programa y participan en el establecimiento de objetivos de CQI, la autoevaluación del Marco de calidad del programa ofrece ejemplos de prácticas para considerar. **No obstante, hay muchas formas de identificar la calidad en los programas y los ejemplos que se enumeran aquí son una forma de hacerlo.** La autoevaluación del Marco de calidad del programa sirve como herramienta para que los educadores de cuidado infantil en familia identifiquen las formas en que los programas demuestran sus prácticas de calidad únicas a través de la lente del Marco de calidad del programa de EEC.

Cómo usar la herramienta de autoevaluación del Marco de calidad del programa

Para realizar una autoevaluación del Marco de calidad del programa, los educadores de cuidado infantil en familia deben hacer lo siguiente:

- 1. Revisar** cada área prioritaria y sus acciones relacionadas leyendo las prácticas en la columna izquierda y el ejemplo de cómo podría ser la práctica en la columna del medio. La información en estas columnas ayudará a los educadores de cuidado infantil en familia a comprender cómo se percibe la calidad en un programa de cuidado infantil en familia.
- 2. Observar** el programa en acción y buscar formas en que el área prioritaria esté presente en el entorno.
- 3. Registrar** las formas en que el programa demuestra esta acción en la columna del extremo derecho. La información de esta columna será información exclusiva del programa para revisar, debatir e interpretar.
- 4. Analizar** en equipo las reflexiones generales del programa para cada área prioritaria y asignar el número apropiado a cada área prioritaria utilizando los siguientes descriptores en el cuadro de puntuación:
 - **3** = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 - **2** = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 - **1** = Aún no demostramos esta área prioritaria.
- 5. Utilizar** los resultados de esta autoevaluación del programa como punto de partida para guiar el establecimiento y la planificación de objetivos de mejora de la calidad (consulte el Manual de mejora continua de la calidad para obtener más información).

ÁREA PRIORITARIA 1.A: Utilizar prácticas de atención centradas en el trauma para abordar las necesidades de todos los niños y sus familias, en especial de quienes han vivido o están viviendo situaciones traumáticas.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Asegurarse de que los niños se sientan seguros y acompañados, ofreciendo consuelo, comprensión y validando sus emociones.	<i>Responder al comportamiento desafiante con calma, con comprensión y ayudando a los niños a reconocer sus propias emociones.</i>	
Responder de forma constante y coherente a las preferencias y necesidades de los niños.	<i>Preguntar a las familias sobre la personalidad, la cultura, los intereses y las necesidades de sus hijos y aplicar estas preferencias en las rutinas diarias, como en el descanso.</i>	
Promover comportamientos seguros y mantener una actitud respetuosa hacia los niños, las familias, los compañeros y la comunidad, sirviendo así de ejemplo para los demás.	<i>Enseñar a los niños técnicas de relajación, como ejercicios de respiración, contar hasta diez o tomar un descanso en un espacio seguro.</i>	
Gestionar casos de comportamiento desafiante a través de una orientación positiva y apropiada para el desarrollo, teniendo en cuenta la supervivencia de los niños y las respuestas al estrés.	<i>Interactuar con los niños colocándose a la altura de sus ojos, utilizando una voz tranquila y relajante para ayudarlos a calificar sus sentimientos.</i>	
Conocer y responder ante los estados emocionales y reacciones de los niños con respeto y empatía (en lugar de juzgarlos).	<i>Realizar reuniones diarias para preguntarles a los niños cómo se sienten y validar sus emociones con comentarios específicos como: “Veo que estás molesto porque se te cayó el almuerzo; eso es frustrante. ¿Cómo puedo ayudarte a sentirte mejor?”.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 1.B: Crear intencionalmente oportunidades para el desarrollo de relaciones positivas y un sentido de comunidad entre los niños.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Fomentar comportamientos seguros y promover con el ejemplo una interacción respetuosa con los niños, las familias, los compañeros y la comunidad.	<i>Ser un oyente activo cuando los niños o las familias hablan, por ejemplo, asentir, hacer contacto visual y repetir lo que se comentó.</i>	
Fomentar y reconocer los esfuerzos, la perseverancia y los logros de los niños, independientemente de los resultados.	<i>Hablar sobre la importancia del proceso de aprendizaje en lugar de hacer hincapié en el producto mientras un niño trabaja en un proyecto de arte.</i>	
Interactuar con los niños con calidez y entusiasmo (tanto de manera física como no física).	<i>Usar gestos y expresiones faciales cálidas y acogedoras al hablar con los niños.</i>	
Crear oportunidades para que los niños interactúen y aprendan unos de otros.	<i>Enseñar a los niños a ser oyentes activos entre ellos pidiéndoles que formen rondas grupales y hablen sobre sí mismos.</i>	
Prestar atención a los niños que no participan, descubrir por qué evitan a otros o se sienten excluidos y alentarlos a unirse a actividades grupales.	<i>Sugerir formas sencillas y manejables de participar, como completar un rompecabezas favorito en una mesa con compañeros, y reconocer los intentos de los niños por participar.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 1.C: Promover y participar activamente en conversaciones con los niños.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Darles la bienvenida a los niños, hablar con ellos, escucharlos y supervisarlos periódicamente.	<i>Saludar a cada niño por su nombre y hacerles una pregunta como: “¿Qué tal estuvo tu fin de semana?”.</i>	
Crear muchas oportunidades para interactuar y hablar con los niños, individualmente y en grupos.	<i>Reservar tiempo para reuniones individuales durante la rutina diaria, en la que cada niño pueda hablar con el educador.</i>	
Tener conversaciones continuas con los niños sobre sus juegos, pensamientos o relaciones, en las que ambas partes puedan seguir discutiendo y desarrollando las ideas de la otra parte.	<i>Acompañar a los niños cuando están jugando y hacer preguntas abiertas sobre lo que están haciendo.</i>	
Brindar información adicional y hacer preguntas para ampliar el aprendizaje de los niños.	<i>Agregue ideas a los niños diciendo cosas como: “Estás trabajando muy arduamente para construir esa torre tan alta, pero sigue cayéndose. ¿Qué te parece si...?”.</i>	
Compartir información libremente y responder con coherencia a las preguntas de los niños.	<i>Responder las preguntas de los niños de forma completa, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Fomentar la independencia en el cuidado personal, el juego y las actividades de aprendizaje, según sea apropiado para el desarrollo.	Usar ayudas visuales como horarios con imágenes, gráficos, dibujos e íconos comunes que describan los pasos para tareas rutinarias, como lavarse las manos.	
Brindar a los niños opciones y posibilidad de participación en sus actividades e interacciones.	Permitir que los niños elijan entre dos opciones durante actividades como usar crayones o marcadores para completar un proyecto de arte.	
Apoyar el aprendizaje de los niños “en la medida justa”, brindándoles ayuda para que alcancen logros o apoyo cuando fracasan y deben volver a intentarlo.	Hacer preguntas orientadoras como “¿Qué has intentado?” o “¿Has pensado en...?” para ayudar a los niños a resolver problemas en lugar de brindarles soluciones inmediatas.	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.





MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA PARA PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL EN FAMILIA

CATEGORÍA

2



Autoevaluación

Plan de estudios y evaluación



MASSACHUSETTS
Department of
Early Education and Care

INTRODUCCIÓN AL MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN

La calidad del programa afecta todas las áreas de un programa de cuidado infantil en familia. Por esta razón, es importante que los educadores de cuidado infantil en familia evalúen y perfeccionen periódicamente sus prácticas de calidad del programa a través de un proceso de mejora continua de la calidad (CQI, continuous quality improvement).

Interacciones receptivas y de apoyo, Entorno, Plan de estudios y evaluación, Prácticas comerciales, Liderazgo y aprendizaje profesional, y Participación familiar y comunitaria son los dominios de la calidad del programa que pueden medirse, evaluarse y perfeccionarse a través de un proceso de mejora continua de la calidad. **La autoevaluación del Marco de calidad del programa** es una herramienta que los educadores de cuidado infantil en familia pueden utilizar para evaluar la calidad del programa en relación con el Marco de calidad del programa para programas de cuidado infantil en familia cuando participan en el proceso de mejora continua de la calidad.

Al igual que con todos los aspectos de CQI, cuando los educadores de cuidado infantil en familia participan en la autoevaluación del Marco de calidad del programa, es importante pensar con flexibilidad acerca de formas en que las prácticas podrían verse en el programa. Para ayudar a los educadores de cuidado infantil en familia cuando evalúan la calidad del programa y participan en el establecimiento de objetivos de CQI, la autoevaluación del Marco de calidad del programa ofrece ejemplos de prácticas para considerar. **No obstante, hay muchas formas de identificar la calidad en los programas y los ejemplos que se enumeran aquí son una forma de hacerlo.** La autoevaluación del Marco de calidad del programa sirve como herramienta para que los educadores de cuidado infantil en familia identifiquen las formas en que los programas demuestran sus prácticas de calidad únicas a través de la lente del Marco de calidad del programa de EEC.

Cómo usar la herramienta de autoevaluación del Marco de calidad del programa

Para realizar una autoevaluación del Marco de calidad del programa, los educadores de cuidado infantil en familia deben hacer lo siguiente:

- 1. Revisar** cada área prioritaria y sus acciones relacionadas leyendo las prácticas en la columna izquierda y el ejemplo de cómo podría ser la práctica en la columna del medio. La información en estas columnas ayudará a los educadores de cuidado infantil en familia a comprender cómo se percibe la calidad en un programa de cuidado infantil en familia.
- 2. Observar** el programa en acción y buscar formas en que el área prioritaria esté presente en el entorno.
- 3. Registrar** las formas en que el programa demuestra esta acción en la columna del extremo derecho. La información de esta columna será información exclusiva del programa para revisar, debatir e interpretar.
- 4. Analizar** en equipo las reflexiones generales del programa para cada área prioritaria y asignar el número apropiado a cada área prioritaria utilizando los siguientes descriptores en el cuadro de puntuación:
 - **3** = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 - **2** = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 - **1** = Aún no demostramos esta área prioritaria.
- 5. Utilizar** los resultados de esta autoevaluación del programa como punto de partida para guiar el establecimiento y la planificación de objetivos de mejora de la calidad (consulte el Manual de mejora continua de la calidad para obtener más información).

ÁREA PRIORITARIA 2.A: Si la misión enfatiza “el aprendizaje y la exploración dirigidos por el niño”, priorice materiales que permitan la participación integral del niño y oportunidades para que el niño tome decisiones, en lugar de actividades altamente estructuradas y dirigidas por el docente.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Crear actividades de aprendizaje basadas en modelos, teorías y filosofías clave de educación y cuidado tempranos, centrándose en el desarrollo y el aprendizaje infantil.	<i>Preparar centros de aprendizaje para niños en edad preescolar que incorporen materiales sensoriales y juegos prácticos.</i>	
Usar planes para actividades de aprendizaje que sean apropiados para el desarrollo y que estén basados en la evidencia, con objetivos de aprendizaje claros y fundamentados en estándares de aprendizaje.	<i>Publicar un plan semanal de aprendizaje que incluya objetivos de aprendizaje y actividades apropiadas para apoyar los objetivos e intereses de los niños.</i>	
Involucrar a los niños, las familias y la comunidad en el diseño e implementación de actividades de aprendizaje y planes de estudio que reflejen su cultura e idiomas.	<i>Ofrecer oportunidades de forma rutinaria para que las familias compartan cómo viven, por ejemplo, dirigiendo una actividad de cocina, leyendo un libro de su casa o enseñando las reglas de la clase para un nuevo juego.</i>	
Utilizar herramientas de evaluación para documentar el progreso del desarrollo de los niños, identificar sus fortalezas y necesidades únicas (en todas las áreas del desarrollo) e informar los objetivos de aprendizaje.	<i>Trabajar con las familias para realizar un examen, por ejemplo, el Cuestionario de edades y etapas (ASQ, Ages and Stages Questionnaire), al comienzo de cada año escolar.</i>	
Utilizar objetivos de aprendizaje compartidos e individualizados para los niños con el fin de orientar las actividades de aprendizaje.	<i>Observar periódicamente a los niños y tomar notas para planificar futuras experiencias de aprendizaje.</i>	

Utilizar evaluaciones formativas (observación) y documentación para registrar el aprendizaje y el desarrollo de los niños a lo largo del tiempo.	Recopilar muestras del trabajo de los niños en un portfolio para mostrar cómo se han desarrollado a lo largo del tiempo.	
Utilizar información y datos de la observación, la documentación y la evaluación para fundamentar decisiones sobre la enseñanza, el apoyo a los niños y el uso de materiales de aprendizaje.	Utilizar fotografías de niños construyendo torres en el área de bloques para decidir qué actividades de aprendizaje se deben planificar a continuación para fomentar este interés.	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 2.B: Utilizar prácticas inclusivas para reconocer y responder a las fortalezas y necesidades de todos los niños, incluidos los estudiantes multilingües, los niños que enfrentan desafíos, los niños con discapacidades y los niños que padecen traumas.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Respetar y valorar las fortalezas y diferencias de los niños.	<i>Ofrecer actividades que permitan la participación integral del niño y la elección de múltiples materiales que permitan a los niños mostrar sus fortalezas y usarlas.</i>	
Abordar intencionalmente las necesidades de cualquier niño que enfrente desafíos.	<i>Trabajar con familias, especialistas y colegas para brindar apoyo a los niños que enfrentan desafíos con adaptaciones específicas.</i>	
Utilizar el ejemplo y el apoyo para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños en todos los niveles.	<i>Repetir instrucciones de uno o dos pasos con claridad, utilizando pistas visuales u ofreciendo un lenguaje simple para que los niños respondan.</i>	
Utilizar materiales didácticos que fomenten una identidad positiva y el aprecio por la diversidad.	<i>Utilizar materiales como crayones o marcadores de colores, exhibidores de pared, materiales para juegos de interpretación, muñecos y rompecabezas que muestren diferentes culturas, estructuras familiares, habilidades, razas y etnias.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.



ÁREA PRIORITARIA 2.C: Ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales, descritas en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proponer actividades para involucrar a los niños en el juego cooperativo.	<i>Proporcionar materiales que fomenten el juego cooperativo, el intercambio de materiales y la toma de decisiones grupales, como bloques, juegos y rompecabezas.</i>	
Orientar a los niños acerca de cómo manejar situaciones sociales, tomar buenas decisiones y construir relaciones con los demás.	<i>Representar situaciones a través de juegos de roles donde los niños tomen decisiones, por ejemplo, cómo compartir juguetes o resolver conflictos con palabras en lugar de acciones físicas.</i>	
Brindar oportunidades para que los niños se valoren a sí mismos y valoren a los demás.	<i>Asignar “trabajos” grupales, por ejemplo, ser “jefe de la fila” o “cronometrador”, para ayudar a los niños a tener un sentido de responsabilidad.</i>	
Enseñar a los niños a reconocer los sentimientos y calificarlos, y a utilizar estrategias para autorregular las emociones.	<i>Leer libros que se centran en los sentimientos, las relaciones y la resolución de problemas y hablar en voz alta sobre cómo los personajes lidian con sus emociones.</i>	
Proponer actividades que ayuden a los niños con la memoria y el recuerdo.	<i>Ofrecer juegos, por ejemplo, para ejercitar la memoria, “Simón dice”, o cantar canciones que riman y jugar con los dedos.</i>	

Brindar oportunidades para que los niños se autorregulen a través de las actividades que eligen (independientes o grupales) y practiquen el control de impulsos.	Ante situaciones de estrés o traumáticas, ofrecer opciones simples como: “¿Quieres jugar con los bloques o el rompecabezas?”, o crear un espacio tranquilo donde los niños puedan ir a relajarse, controlar sus emociones y elegir elementos como peluches reconfortantes e imágenes tranquilizadoras.	
Integrar el aprendizaje socioemocional en todas las actividades e interacciones.	Modelar el pensamiento en voz alta al resolver un problema o ser paciente durante las actividades a lo largo del día.	
Notas adicionales:		
PUNTUACIÓN 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante. 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional. 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.		

ÁREA PRIORITARIA 2.D: Ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lenguaje y alfabetización, como se describe en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proponer actividades para involucrar a los niños en el canto, la narración de cuentos y las rimas para fomentar el juego con el lenguaje y los sonidos del lenguaje.	<i>Usar juegos con los dedos, canciones y juegos de rimas durante las transiciones.</i>	
Proporcionar actividades que ayuden a los niños a mejorar sus habilidades para hablar, comprender y escuchar.	<i>Realizar una rutina durante actividades diarias en ronda, por ejemplo, “Contar todo sobre...” en la que los niños puedan compartir historias, responder preguntas y escuchar a los demás.</i>	
Proponer actividades guiadas y de juego libre que ayuden a los niños a desarrollar la conciencia fonémica, el vocabulario, la comprensión, el conocimiento de las letras y los sonidos y la escritura temprana.	<i>Aplaudir las sílabas de los nombres de los niños, usar juegos de asociación de letras y sonidos y explorar los sonidos iniciales de las palabras mediante tarjetas con imágenes u objetos.</i>	
Leerles en voz alta a los niños una variedad de libros utilizando estrategias interactivas para estimular su imaginación, ayudarlos a aprender sobre el mundo y mostrarles cómo las palabras y las imágenes funcionan juntas.	<i>Utilizar estrategias de lectura interactivas, como recorridos con imágenes, hacer preguntas, resumir y predecir al leer en voz alta a los niños.</i>	
Utilizar estrategias que ayuden a los estudiantes multilingües y a los hablantes nativos de inglés con el lenguaje y la lectura.	<i>Usar accesorios, títeres y voces expresivas durante la narración de cuentos y la lectura en voz alta.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.



ÁREA PRIORITARIA 2.E: Ayudar a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades en matemáticas, como se describe en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proporcionar actividades de aprendizaje para apoyar el pensamiento matemático, el razonamiento, el lenguaje y la resolución de problemas.	<i>Utilizar rutinas diarias, como la hora de la merienda, como una oportunidad para contar y comparar. Por ejemplo: “¿Cuántas galletas tienes?”; “James tiene tres galletas y Sally tiene dos galletas. ¿Quién tiene más galletas?”.</i>	
Proporcionar actividades de aprendizaje que incluyan contar, reconocer números, cómo se relacionan los números (más/menos) y suma y resta.	<i>Incorporar canciones de matemáticas con ayudas visuales como “Cinco patitos”, “Diez en la cama”, “Uno, dos, abrocha mi zapato”.</i>	
Proporcionar actividades de aprendizaje que incluyan reconocer y nombrar formas y comprender las relaciones espaciales (arriba, abajo, al lado).	<i>Buscar ejemplos de la vida real de formas como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos en entornos interiores y exteriores.</i>	
Proporcionar actividades de aprendizaje que incluyan reconocer y crear patrones, ordenar y clasificar.	<i>Proporcionar conjuntos de elementos como bloques, cuentas u otros objetos didácticos y organizar actividades que fomenten la clasificación o la creación de patrones.</i>	
Proporcionar actividades de aprendizaje que incluyan comparar tamaños y realizar mediciones.	<i>Proporcionar una mesa sensorial con tazas medidoras, cucharas y recipientes de varios tamaños para llenar y vaciar.</i>	

ÁREA PRIORITARIA 2.E (continuación)

Integrar el aprendizaje de las matemáticas en todas las actividades e interacciones.	Asignar tareas grupales que impliquen contar o clasificar, como repartir materiales o contar la asistencia.	
Notas adicionales:		
PUNTUACIÓN	3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante. 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional. 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.	



ÁREA PRIORITARIA 2.F: Ayudar a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades en la investigación científica, como se describe en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proponer actividades de aprendizaje que amplíen el aprendizaje de los niños y los ayuden a desarrollar habilidades de pensamiento conceptual.	<i>Incentivar a los niños a clasificar las cosas según sus características, como clasificar los animales de juguete por partes del cuerpo, hábitat, dieta o movimiento.</i>	
Proporcionar actividades que despierten la curiosidad de los niños y los ayuden a hacer predicciones y ponerlas a prueba.	<i>Establecer estaciones científicas prácticas con una pregunta que impulse a los niños a hacer una predicción, por ejemplo, una mesa de agua con objetos que se hunden y flotan: "¿Qué objetos se hundirán? ¿Cuáles flotarán?"</i>	
Proporcionar actividades de aprendizaje que ayuden a los niños a establecer conexiones con el aprendizaje previo y enseñar nuevas ideas y palabras científicas.	<i>Incorporar términos científicos en la conversación cotidiana, utilizando lenguaje como "observar", "experimentar", "predecir" o "construir" durante las actividades a lo largo del día.</i>	
Proporcionar actividades de aprendizaje que enseñen sobre la vida vegetal y animal, el cuerpo humano y el mundo que los rodea.	<i>Motivar a los niños a documentar observaciones científicas (observaciones meteorológicas diarias, cómo creció una semilla semana tras semana o registrar su propia altura a lo largo del año) mediante la escritura y el dibujo en diarios.</i>	
Integrar el aprendizaje de la ciencia en todas las actividades e interacciones.	<i>Hacer preguntas sencillas y abiertas para fomentar la exploración y la resolución de problemas a lo largo del día.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 2.G: Ayudar a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades para comprender la sociedad y la cultura, como se describe en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Brindar oportunidades para que los niños aprendan sobre las personas y cómo viven.	<i>Alentar a los niños a aprender y a hacer preguntas sobre las personas dentro y fuera de su comunidad y cómo viven ahora y cómo lo hacían en el pasado.</i>	
Proponer actividades de aprendizaje que reflejen la vida e intereses reales de los niños.	<i>Exhibir fotografías de niños y sus familias en la sala y hacer preguntas a los niños como: "¿Cuál es tu comida favorita en casa?", "¿Cuál de las fiestas que celebras con tu familia es tu favorita?"</i>	
Proponer actividades de aprendizaje que ayuden a los niños a tomar conciencia del mundo que los rodea, lo que incluye diferentes culturas y lugares.	<i>Leer libros sobre diferentes culturas y lugares del mundo y hablar sobre lo que ve o lo que puede faltar.</i>	
Integrar el aprendizaje sobre la sociedad y la cultura en todas las actividades e interacciones.	<i>Proporcionar objetos viejos y nuevos (un teléfono viejo frente a un teléfono inteligente o una máquina de escribir frente a un teclado) para usarlos en juegos de interpretación y debatir sobre cómo estos objetos fueron cambiando con el tiempo.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 2.H: Ayudar a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, como se describe en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Brindar una variedad de oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motoras gruesas, conciencia corporal y movimiento físico apropiados para su edad.	<i>Organizar espacios interiores y exteriores para incluir lugares donde escalar, rodar, sentarse, acostarse, saltar o moverse de manera segura.</i>	
Proporcionar una variedad de oportunidades para que los niños desarrollen habilidades motoras finas apropiadas para su edad (especialmente relacionadas con la escritura) a través de actividades planificadas, juego libre, rutinas diarias y habilidades de autoayuda.	<i>Proporcionar diversas actividades que estimulen a los niños a usar los músculos pequeños de las manos, como usar plastilina, recoger objetos más pequeños y sostener herramientas para dibujar, como crayones y pinceles.</i>	
Integrar oportunidades para practicar habilidades motoras finas y gruesas en todas las actividades e interacciones.	<i>Ofrecer oportunidades para practicar con botones, cremalleras y broches, por ejemplo, mediante tableros con actividades en la pared, o alentar a los niños mayores a que cierren y abotonen sus propias chaquetas.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 2.I: Ayudar a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades en las artes, como se describe en los estándares de aprendizaje y guiados por un plan de estudios intencional.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proporcionar actividades de aprendizaje que permitan a los niños expresarse a través de diversas formas (es decir, artes visuales, música, movimiento y danza y juegos de interpretación e imaginación).	Usar marionetas, instrumentos musicales o diversos materiales y medios artísticos para expresar sentimientos y contar historias.	
Alentar a los niños a hablar sobre su propio arte y el arte de los demás, enfatizando el proceso creativo en lugar del resultado final únicamente.	Hacer preguntas abiertas como “¿Puedes contarme algo de tu obra de arte?” en lugar de preguntar “¿Qué hiciste?” o “¿Qué es esto?”.	
Integrar el aprendizaje de las artes en todas las actividades e interacciones.	Llevar a cabo actividades artísticas que se conecten con lo que los niños están aprendiendo en otras áreas del plan de estudios, como dibujar imágenes de las etapas de crecimiento de una planta que ellos mismos germinaron a partir de una semilla.	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.





MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA PARA PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL EN FAMILIA

CATEGORÍA

3



Autoevaluación

Participación familiar y comunitaria



MASSACHUSETTS
**Department of
Early Education and Care**

INTRODUCCIÓN AL MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN

La calidad del programa afecta todas las áreas de un programa de cuidado infantil en familia. Por esta razón, es importante que los educadores de cuidado infantil en familia evalúen y perfeccionen periódicamente sus prácticas de calidad del programa a través de un proceso de mejora continua de la calidad (CQI, continuous quality improvement).

Interacciones receptivas y de apoyo, Entorno, Plan de estudios y evaluación, Prácticas comerciales, Liderazgo y aprendizaje profesional, y Participación familiar y comunitaria son los dominios de la calidad del programa que pueden medirse, evaluarse y perfeccionarse a través de un proceso de mejora continua de la calidad. **La autoevaluación del Marco de calidad del programa** es una herramienta que los educadores de cuidado infantil en familia pueden utilizar para evaluar la calidad del programa en relación con el Marco de calidad del programa para programas de cuidado infantil en familia cuando participan en el proceso de mejora continua de la calidad.

Al igual que con todos los aspectos de CQI, cuando los educadores de cuidado infantil en familia participan en la autoevaluación del Marco de calidad del programa, es importante pensar con flexibilidad acerca de formas en que las prácticas podrían verse en el programa. Para ayudar a los educadores de cuidado infantil en familia cuando evalúan la calidad del programa y participan en el establecimiento de objetivos de CQI, la autoevaluación del Marco de calidad del programa ofrece ejemplos de prácticas para considerar. **No obstante, hay muchas formas de identificar la calidad en los programas y los ejemplos que se enumeran aquí son una forma de hacerlo.** La autoevaluación del Marco de calidad del programa sirve como herramienta para que los educadores de cuidado infantil en familia identifiquen las formas en que los programas demuestran sus prácticas de calidad únicas a través de la lente del Marco de calidad del programa de EEC.

Cómo usar la herramienta de autoevaluación del Marco de calidad del programa

Para realizar una autoevaluación del Marco de calidad del programa, los educadores de cuidado infantil en familia deben hacer lo siguiente:

- 1. Revisar** cada área prioritaria y sus acciones relacionadas leyendo las prácticas en la columna izquierda y el ejemplo de cómo podría ser la práctica en la columna del medio. La información en estas columnas ayudará a los educadores de cuidado infantil en familia a comprender cómo se percibe la calidad en un programa de cuidado infantil en familia.
- 2. Observar** el programa en acción y buscar formas en que el área prioritaria esté presente en el entorno.
- 3. Registrar** las formas en que el programa demuestra esta acción en la columna del extremo derecho. La información de esta columna será información exclusiva del programa para revisar, debatir e interpretar.
- 4. Analizar** en equipo las reflexiones generales del programa para cada área prioritaria y asignar el número apropiado a cada área prioritaria utilizando los siguientes descriptores en el cuadro de puntuación:
 - **3** = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 - **2** = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 - **1** = Aún no demostramos esta área prioritaria.
- 5. Utilizar** los resultados de esta autoevaluación del programa como punto de partida para guiar el establecimiento y la planificación de objetivos de mejora de la calidad (consulte el Manual de mejora continua de la calidad para obtener más información).

ÁREA PRIORITARIA 3.A: Comunicarse proactivamente con las familias.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Establecer y mantener relaciones cordiales con las familias.	<i>Utilizar encuestas o debates frecuentes para conocer los valores, los idiomas y las necesidades de cada familia.</i>	
Involucrar a las familias en discusiones sobre el progreso de sus hijos.	<i>Involucrar a las familias en el establecimiento de objetivos para sus hijos compartiendo observaciones y datos en las reuniones entre las familias y los docentes.</i>	
Ayudar a las familias a prepararse para el crecimiento, el desarrollo y las futuras transiciones de sus hijos.	<i>Proporcionar recursos accesibles sobre desarrollo infantil e hitos futuros y transiciones con las familias para ayudarlas a prepararse.</i>	
Invitar a las familias a compartir sus tradiciones, valores culturales, idioma materno y experiencias.	<i>Invitar a las familias a compartir tradiciones culturales a través de narraciones de cuentos, recetas, música o proyectos.</i>	
Brindar apoyo a las familias identificando recursos, herramientas y servicios adicionales que podrían ser útiles.	<i>Proporcionar un centro de recursos para familias con información sobre servicios de apoyo y recursos adicionales fuera del programa.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 3.B: Demostrar respeto por las familias.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Utilizar estrategias adecuadas para cada familia a la hora de comunicarse, lo que incluye el lenguaje y las formas, y muestran sensibilidad hacia las familias que se enfrentan a dificultades.	<i>Preguntar a las familias cuáles son sus métodos de comunicación preferidos y ofrecer materiales traducidos, como un boletín informativo para la familia.</i>	
Adaptar los objetivos, las actividades de aprendizaje y los recursos de apoyo de los niños en función de los aportes de la familia.	<i>Involucrar a las familias en el establecimiento de objetivos para sus hijos, basados en sus valores, prácticas domésticas e intereses, e incorporarlos en los planes y rutinas diarias.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.



ÁREA PRIORITARIA 3.C: Involucrarse con la comunidad.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Establecer y mantener relaciones con agencias e instituciones que puedan apoyar al programa en el cumplimiento de sus objetivos.	<i>Mantener una comunicación periódica con los socios a través de reuniones y actualizaciones o invitándolos a formar parte del consejo asesor del programa.</i>	
Establecer y mantener relaciones con proveedores de servicios sociales en la comunidad y ayudar a las familias a acceder a estos servicios.	<i>Identificar agencias y organizaciones locales que se ajusten a los objetivos del programa y compartir esta información en un centro de recursos para familias.</i>	
Proteger las necesidades del programa y las de las familias de la comunidad que participan de él ante las agencias de servicios y las organizaciones gubernamentales locales.	<i>Participar en campañas de promoción o sesiones informativas para compartir la importancia de apoyar la educación de la primera infancia.</i>	
Mantenerse informados sobre los cambios en las políticas relacionadas con la educación y el cuidado tempranos, así como con los servicios para las familias.	<i>Unirse a redes de educación de la primera infancia, como la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños y otros recursos profesionales con el fin de mantenerse informado sobre las prácticas actuales.</i>	
Cooperar en relación con los intereses y las necesidades del vecindario.	<i>Colaborar con agencias locales para abordar problemas del vecindario, como acceso a parques, transporte seguro o espacios para las familias.</i>	

ÁREA PRIORITARIA 3.C (continuación)

Asociarse con empresas y organizaciones locales para desarrollar experiencias de aprendizaje basadas en la comunidad para los niños.	Colaborar con empresas locales, como granjas, museos o tiendas locales, para organizar excursiones, invitar oradores y coordinar otras actividades de aprendizaje para niños.	
Notas adicionales:		
PUNTUACIÓN	3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante. 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional. 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.	



MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA PARA
PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL EN FAMILIA

CATEGORÍA

4



Autoevaluación

Entorno



MASSACHUSETTS
**Department of
Early Education and Care**

INTRODUCCIÓN AL MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN

La calidad del programa afecta todas las áreas de un programa de cuidado infantil en familia. Por esta razón, es importante que los educadores de cuidado infantil en familia evalúen y perfeccionen periódicamente sus prácticas de calidad del programa a través de un proceso de mejora continua de la calidad (CQI, continuous quality improvement).

Interacciones receptivas y de apoyo, Entorno, Plan de estudios y evaluación, Prácticas comerciales, Liderazgo y aprendizaje profesional, y Participación familiar y comunitaria son los dominios de la calidad del programa que pueden medirse, evaluarse y perfeccionarse a través de un proceso de mejora continua de la calidad. **La autoevaluación del Marco de calidad del programa** es una herramienta que los educadores de cuidado infantil en familia pueden utilizar para evaluar la calidad del programa en relación con el Marco de calidad del programa para programas de cuidado infantil en familia cuando participan en el proceso de mejora continua de la calidad.

Al igual que con todos los aspectos de CQI, cuando los educadores de cuidado infantil en familia participan en la autoevaluación del Marco de calidad del programa, es importante pensar con flexibilidad acerca de formas en que las prácticas podrían verse en el programa. Para ayudar a los educadores de cuidado infantil en familia cuando evalúan la calidad del programa y participan en el establecimiento de objetivos de CQI, la autoevaluación del Marco de calidad del programa ofrece ejemplos de prácticas para considerar. **No obstante, hay muchas formas de identificar la calidad en los programas y los ejemplos que se enumeran aquí son una forma de hacerlo.** La autoevaluación del Marco de calidad del programa sirve como herramienta para que los educadores de cuidado infantil en familia identifiquen las formas en que los programas demuestran sus prácticas de calidad únicas a través de la lente del Marco de calidad del programa de EEC.

Cómo usar la herramienta de autoevaluación del Marco de calidad del programa

Para realizar una autoevaluación del Marco de calidad del programa, los educadores de cuidado infantil en familia deben hacer lo siguiente:

- 1. Revisar** cada área prioritaria y sus acciones relacionadas leyendo las prácticas en la columna izquierda y el ejemplo de cómo podría ser la práctica en la columna del medio. La información en estas columnas ayudará a los educadores de cuidado infantil en familia a comprender cómo se percibe la calidad en un programa de cuidado infantil en familia.
- 2. Observar** el programa en acción y buscar formas en que el área prioritaria esté presente en el entorno.
- 3. Registrar** las formas en que el programa demuestra esta acción en la columna del extremo derecho. La información de esta columna será información exclusiva del programa para revisar, debatir e interpretar.
- 4. Analizar** en equipo las reflexiones generales del programa para cada área prioritaria y asignar el número apropiado a cada área prioritaria utilizando los siguientes descriptores en el cuadro de puntuación:
 - **3** = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 - **2** = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 - **1** = Aún no demostramos esta área prioritaria.
- 5. Utilizar** los resultados de esta autoevaluación del programa como punto de partida para guiar el establecimiento y la planificación de objetivos de mejora de la calidad (consulte el Manual de mejora continua de la calidad para obtener más información).

ÁREA PRIORITARIA 4.A: Gestionar un entorno físico que promueva el aprendizaje, el crecimiento, el desarrollo, la salud y la seguridad de todos los niños.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Asegurarse de que el entorno sea seguro y apropiado para la salud y la seguridad de los niños, incluida la facilidad de supervisión, la prevención del acceso a materiales peligrosos y la reducción de riesgos para los niños.	<i>Asegurarse de que los juguetes y materiales sean seguros y adecuados para el grupo de edad, como evitar piezas pequeñas que puedan suponer un peligro de asfixia para los niños más pequeños.</i>	
Asegurarse de que el entorno esté preparado para permitir que los niños exploren, descubran y participen de forma segura y libre.	<i>Planificar en función de las necesidades de motricidad gruesa de los niños, organizando un espacio con un trepador acolchado que fomente el juego seguro y la exploración.</i>	
Hacer que el entorno físico sea accesible y atractivo para todos los niños a medida que crecen y se desarrollan.	<i>Organizar los materiales, de manera que sean accesibles para que los niños puedan acceder a ellos de forma independiente, por ejemplo, colocar los materiales de arte a la altura de los ojos y con etiquetas visuales.</i>	
Seleccionar materiales de aprendizaje y actualizarlos para que reflejen los intereses, identidades, necesidades de aprendizaje y contextos culturales de los niños.	<i>Rotar periódicamente diversos materiales de aprendizaje y estaciones de actividades en función de los intereses y necesidades cambiantes de los niños.</i>	
Vigilar y supervisar la seguridad de los niños.	<i>Colocar los muebles, de modo que no bloqueen la línea de visión para garantizar que los niños estén siempre a la vista.</i>	

ÁREA PRIORITARIA 4.A (continuación)

Demostrar preocupación por el medioambiente y ayudar a los niños a ser respetuosos con el medioambiente.	<i>Promover el cuidado del ambiente en los niños a través de la incorporación de rutinas uniformes para desechar residuos y limpiar los materiales de manera colaborativa.</i>	
PUNTUACIÓN	3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante. 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional. 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.	

ÁREA PRIORITARIA 4.B: Utilizar rutinas constantes y horarios flexibles.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Utilizar pistas y recordatorios verbales y no verbales sobre las rutinas y expectativas.	<i>Reproducir una canción conocida cuando llegue el momento de limpiar la sala o usar pistas como cronómetros, aplausos o canciones para indicar las transiciones.</i>	
Establecer un horario constante con transiciones eficientes y tiempo adecuado para participar en actividades de aprendizaje y juego.	<i>Mostrar un cronograma visual con imágenes para cada parte del día y hacer referencia a este cronograma con frecuencia para recordarles a los niños la rutina y las expectativas.</i>	
Brindar oportunidades para comer, ir al baño y dormir que satisfagan las necesidades de cada niño.	<i>Crear un entorno seguro y tranquilo para el descanso que esté separado de las partes más activas del entorno de aprendizaje.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 4.C: Seguir un programa planificado que incluya una variedad equilibrada de diferentes tipos de materiales y actividades de aprendizaje.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proponer actividades de aprendizaje que se puedan realizar de forma independiente o en grupos de diferentes tamaños.	<i>Establecer opciones de actividades que ofrezcan participación abierta, como leer un libro de forma independiente o con un compañero, o construir una torre de bloques solo o en un grupo pequeño.</i>	
Proponer actividades de aprendizaje tanto en espacios interiores como al aire libre.	<i>Mostrar un cronograma visual para niños, y ceñirse a él, que muestre el tiempo de aprendizaje en espacios interiores y el tiempo de aprendizaje al aire libre todos los días.</i>	
Ofrecer un equilibrio entre actividades de aprendizaje tranquilas y activas.	<i>Crear áreas tranquilas, como un rincón de lectura, separadas de zonas activas, como una estructura de motricidad gruesa para trepar.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.





MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA PARA
PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL EN FAMILIA

CATEGORÍA

5



Autoevaluación

Liderazgo y aprendizaje profesional



MASSACHUSETTS
**Department of
Early Education and Care**

INTRODUCCIÓN AL MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN

La calidad del programa afecta todas las áreas de un programa de cuidado infantil en familia. Por esta razón, es importante que los educadores de cuidado infantil en familia evalúen y perfeccionen periódicamente sus prácticas de calidad del programa a través de un proceso de mejora continua de la calidad (CQI, continuous quality improvement).

Interacciones receptivas y de apoyo, Entorno, Plan de estudios y evaluación, Prácticas comerciales, Liderazgo y aprendizaje profesional, y Participación familiar y comunitaria son los dominios de la calidad del programa que pueden medirse, evaluarse y perfeccionarse a través de un proceso de mejora continua de la calidad. **La autoevaluación del Marco de calidad del programa** es una herramienta que los educadores de cuidado infantil en familia pueden utilizar para evaluar la calidad del programa en relación con el Marco de calidad del programa para programas de cuidado infantil en familia cuando participan en el proceso de mejora continua de la calidad.

Al igual que con todos los aspectos de CQI, cuando los educadores de cuidado infantil en familia participan en la autoevaluación del Marco de calidad del programa, es importante pensar con flexibilidad acerca de formas en que las prácticas podrían verse en el programa. Para ayudar a los educadores de cuidado infantil en familia cuando evalúan la calidad del programa y participan en el establecimiento de objetivos de CQI, la autoevaluación del Marco de calidad del programa ofrece ejemplos de prácticas para considerar. **No obstante, hay muchas formas de identificar la calidad en los programas y los ejemplos que se enumeran aquí son una forma de hacerlo.** La autoevaluación del Marco de calidad del programa sirve como herramienta para que los educadores de cuidado infantil en familia identifiquen las formas en que los programas demuestran sus prácticas de calidad únicas a través de la lente del Marco de calidad del programa de EEC.

Cómo usar la herramienta de autoevaluación del Marco de calidad del programa

Para realizar una autoevaluación del Marco de calidad del programa, los educadores de cuidado infantil en familia deben hacer lo siguiente:

- 1. Revisar** cada área prioritaria y sus acciones relacionadas leyendo las prácticas en la columna izquierda y el ejemplo de cómo podría ser la práctica en la columna del medio. La información en estas columnas ayudará a los educadores de cuidado infantil en familia a comprender cómo se percibe la calidad en un programa de cuidado infantil en familia.
- 2. Observar** el programa en acción y buscar formas en que el área prioritaria esté presente en el entorno.
- 3. Registrar** las formas en que el programa demuestra esta acción en la columna del extremo derecho. La información de esta columna será información exclusiva del programa para revisar, debatir e interpretar.
- 4. Analizar** en equipo las reflexiones generales del programa para cada área prioritaria y asignar el número apropiado a cada área prioritaria utilizando los siguientes descriptores en el cuadro de puntuación:
 - **3** = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 - **2** = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 - **1** = Aún no demostramos esta área prioritaria.
- 5. Utilizar** los resultados de esta autoevaluación del programa como punto de partida para guiar el establecimiento y la planificación de objetivos de mejora de la calidad (consulte el Manual de mejora continua de la calidad para obtener más información).

ÁREA PRIORITARIA 5.A: Actuar de manera ética y responsable como cuidadores de niños.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Demostrar buen criterio y capacidad para manejar adecuadamente situaciones de emergencia, reportes obligatorios u otros incidentes.	<i>Demostrar cómo actuar de manera tranquila durante emergencias.</i>	
Seguir consideraciones prácticas, éticas y legales, y pautas profesionales al compartir información (protegiendo la privacidad de los niños), hacer derivaciones, comunicarse con colegas y brindar apoyo a niños pequeños con necesidades de aprendizaje específicas.	<i>Al hablar sobre un niño con un especialista, compartir solo la información necesaria para garantizar el cumplimiento de las leyes de privacidad.</i>	
Crear e implementar políticas y procedimientos que protejan a todo el personal, los niños y las familias.	<i>Desarrollar, compartir y practicar políticas y procedimientos que sean y que no sean de emergencia con los niños, por ejemplo, realizar simulacros de incendio o contar rutinariamente a los niños a cargo.</i>	
Utilizar las evaluaciones infantiles de forma adecuada para hacer derivaciones o brindar acceso a recursos.	<i>Trabajar con las familias para revisar datos de evaluación, como el Cuestionario de edades y etapas (ASQ, Ages and Stages Questionnaire), para tomar decisiones sobre las derivaciones de niños a servicios de educación especial.</i>	

ÁREA PRIORITARIA 5.A (continuación)

Supervisar y gestionar los requisitos de educación especial.	Garantizar que se siga un Plan de Servicio Familiar Individualizado o un Programa de Educación Individualizado con las adaptaciones adecuadas, haciendo preguntas para aclarar dudas.	
Reflexionar continuamente acerca de los impactos del racismo estructural y el sesgo implícito y buscar abordarlos.	Evaluar periódicamente las interacciones con los niños para garantizar un trato justo y abordar cualquier sesgo en las expectativas o los métodos para corregir el comportamiento.	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 5.B: Buscar la mejora y el crecimiento profesional y participar en prácticas reflexivas.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Participar en procesos de formación, desarrollo profesional y autorreflexión para mantenerse actualizados sobre la investigación y las prácticas recomendadas, promover el aprendizaje continuo y mejorar las prácticas.	<i>Asistir periódicamente a talleres, grupos comunitarios de práctica y conferencias centrados en las últimas investigaciones en educación de la primera infancia.</i>	
Buscar oportunidades de desarrollo profesional que respondan a las necesidades e intereses específicos de los niños y las familias.	<i>Evaluar con frecuencia las necesidades de su comunidad y subsanar cualquier deficiencia en cuanto a conocimientos o habilidades que puedan ser necesarios para satisfacer las necesidades de los niños y las familias.</i>	
Participar en una comunidad profesional de educadores como parte del aprendizaje profesional continuo y la mejora constante que ayuda a construir relaciones profesionales colaborativas y apoya la práctica reflexiva.	<i>Reunirse periódicamente con otros líderes de programas en la comunidad para compartir experiencias, recursos y desafíos y reflexionar sobre formas de mejorar la práctica.</i>	
Asegurarse de que el programa cumpla con las regulaciones de licencia; responder a los incumplimientos con un plan sobre cómo lograr el cumplimiento y mejorar la calidad de la práctica.	<i>Revisar periódicamente si se cumplen los requisitos en cuanto a licencias y realizar una auditoría interna.</i>	
Trabajar en colaboración con educadores, familias, EEC, otras agencias y socios comunitarios para mejorar la calidad del programa.	<i>Utilizar datos del programa, como los resultados de una encuesta de familia, para establecer objetivos de mejora.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.



MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA PARA
PROGRAMAS DE CUIDADO INFANTIL EN FAMILIA

CATEGORÍA

6



Autoevaluación

Prácticas comerciales



MASSACHUSETTS
**Department of
Early Education and Care**

INTRODUCCIÓN AL MARCO DE CALIDAD DEL PROGRAMA AUTOEVALUACIÓN

La calidad del programa afecta todas las áreas de un programa de cuidado infantil en familia. Por esta razón, es importante que los educadores de cuidado infantil en familia evalúen y perfeccionen periódicamente sus prácticas de calidad del programa a través de un proceso de mejora continua de la calidad (CQI, continuous quality improvement).

Interacciones receptivas y de apoyo, Entorno, Plan de estudios y evaluación, Prácticas comerciales, Liderazgo y aprendizaje profesional, y Participación familiar y comunitaria son los dominios de la calidad del programa que pueden medirse, evaluarse y perfeccionarse a través de un proceso de mejora continua de la calidad. **La autoevaluación del Marco de calidad del programa** es una herramienta que los educadores de cuidado infantil en familia pueden utilizar para evaluar la calidad del programa en relación con el Marco de calidad del programa para programas de cuidado infantil en familia cuando participan en el proceso de mejora continua de la calidad.

Al igual que con todos los aspectos de CQI, cuando los educadores de cuidado infantil en familia participan en la autoevaluación del Marco de calidad del programa, es importante pensar con flexibilidad acerca de formas en que las prácticas podrían verse en el programa. Para ayudar a los educadores de cuidado infantil en familia cuando evalúan la calidad del programa y participan en el establecimiento de objetivos de CQI, la autoevaluación del Marco de calidad del programa ofrece ejemplos de prácticas para considerar. **No obstante, hay muchas formas de identificar la calidad en los programas y los ejemplos que se enumeran aquí son una forma de hacerlo.** La autoevaluación del Marco de calidad del programa sirve como herramienta para que los educadores de cuidado infantil en familia identifiquen las formas en que los programas demuestran sus prácticas de calidad únicas a través de la lente del Marco de calidad del programa de EEC.

Cómo usar la herramienta de autoevaluación del Marco de calidad del programa

Para realizar una autoevaluación del Marco de calidad del programa, los educadores de cuidado infantil en familia deben hacer lo siguiente:

1. **Revisar** cada área prioritaria y sus acciones relacionadas leyendo las prácticas en la columna izquierda y el ejemplo de cómo podría ser la práctica en la columna del medio. La información en estas columnas ayudará a los educadores de cuidado infantil en familia a comprender cómo se percibe la calidad en un programa de cuidado infantil en familia.
2. **Observar** el programa en acción y buscar formas en que el área prioritaria esté presente en el entorno.
3. **Registrar** las formas en que el programa demuestra esta acción en la columna del extremo derecho. La información de esta columna será información exclusiva del programa para revisar, debatir e interpretar.
4. **Analizar** en equipo las reflexiones generales del programa para cada área prioritaria y asignar el número apropiado a cada área prioritaria utilizando los siguientes descriptores en el cuadro de puntuación:
 - **3** = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
 - **2** = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
 - **1** = Aún no demostramos esta área prioritaria.
5. **Utilizar** los resultados de esta autoevaluación del programa como punto de partida para guiar el establecimiento y la planificación de objetivos de mejora de la calidad (consulte el Manual de mejora continua de la calidad para obtener más información).

ÁREA PRIORITARIA 6.A: Liderar con una misión y visión.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Desarrollar una declaración escrita de misión y visión junto con colegas (cuando corresponda) que comunique los valores fundamentales del programa, las características únicas del programa, la filosofía, las metas y los objetivos, las edades de los niños que participan de él y los servicios que se brindan.	<i>Desarrollar una declaración clara de misión por escrito en asociación con las familias.</i>	
Orientar a los empleados en cuanto a la implementación de la misión y visión del programa. (Para educadores que cuentan con asistentes).	<i>Involucrarse en debates y reflexiones sobre formas de integrar la misión del programa en la práctica diaria y la planificación.</i>	
Involucrar a las familias y los colegas (cuando corresponda) en la revisión y actualización periódicas de la declaración de misión y visión.	<i>Reservar tiempo para reflexionar sobre la declaración de misión a través de conversaciones con las familias y revisarla, según sea necesario.</i>	
Considerar la declaración de misión y visión del programa al tomar decisiones.	<i>Reflexionar acerca de la coherencia con respecto a la misión del programa al hacer planes para empezar a trabajar en un nuevo plan de estudios.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 6.B: Establecer políticas y procedimientos claros, coherentes y estratégicos.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Desarrollar un presupuesto operativo proyectado para 1 año que estime los ingresos y gastos.	<i>Desarrollar un presupuesto proyectado para el año sobre ingresos y gastos que refleje datos sobre proyecciones de inscripción, subvenciones, salarios, materiales y costos de instalaciones.</i>	
Supervisar periódicamente el presupuesto para garantizar el flujo de caja y los ingresos adecuados.	<i>Usar software de seguimiento de presupuesto para monitorear los ingresos y gastos mensuales reales en comparación con las proyecciones.</i>	
Participar en un proceso de evaluación de necesidades y establecimiento de objetivos como parte de la planificación del presupuesto anual del programa, incluida la previsión al menos con dos años de antelación.	<i>Incluir la evaluación y planificación del presupuesto como parte del proceso de establecimiento de objetivos del programa para la mejora continua de la calidad.</i>	
Establecer un proceso de inscripción formal.	<i>Establecer procedimientos de inscripción claros y coherentes, por ejemplo, realizar un recorrido con un líder de programa, completar la documentación de inscripción y revisar el manual del programa antes del primer día que el niño asista al establecimiento.</i>	
Proporcionar a las familias un manual actualizado que incluya las políticas y procedimientos escritos.	<i>Poner a disposición un manual completo que se publique en el tablón de anuncios del programa y que también esté disponible en formato digital.</i>	

ÁREA PRIORITARIA 6.B (continuación)

Desarrollar e implementar un plan formal de <i>marketing</i> y divulgación para inscribir a las familias y alcanzar los objetivos de ingresos.	Utilizar varias plataformas para promocionar el programa, como las redes sociales, asistir a eventos comunitarios para compartir información o enviar correos electrónicos masivos.	
Revisar anualmente la eficacia de las iniciativas de <i>marketing</i> y divulgación para cumplir con los objetivos de inscripción e ingresos del programa y las necesidades de la comunidad.	Ajustar las estrategias de marketing para abordar las vacantes en la matrícula, por ejemplo, dirigirse a familias con niños en edad preescolar para llenar los cupos de preescolar disponibles.	
Identificar y eliminar impedimentos para la inscripción de grupos desfavorecidos y marginados.	Proporcionar los materiales de inscripción en los idiomas más frecuentemente hablados en su comunidad.	
Asegurarse de que el programa cumpla con todos los requisitos de EEC para almacenar de forma segura informes presupuestarios y financieros, registros e información del personal y registros clave a nivel de la familia y del niño.	Realizar auditorías periódicas del programa para garantizar la seguridad, integridad y precisión de los registros financieros y los datos del personal, de los niños y las familias.	
Realizar controles de calidad periódicos del sistema de datos para confirmar que los datos financieros y los registros del personal y de los estudiantes sean completos y precisos.	Crear un protocolo para el control de calidad mensual de los datos con el fin de garantizar la precisión de los registros financieros.	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

ÁREA PRIORITARIA 6.C: Establecer un ambiente de trabajo positivo.

Educadores del cuidado infantil en familia	Una forma en que puede verse esto en la práctica	Cómo se aplica esto en mi programa
Proporcionar políticas de personal a cada empleado, incluidas descripciones de trabajo para todos los puestos remunerados, el rango salarial para el puesto y el procedimiento con el fin de determinar el salario para el puesto. <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Revisar las políticas de personal durante la incorporación de cada nuevo miembro del personal y anualmente con todo el personal en una reunión de personal.</i>	
Establecer un proceso para revisar anualmente el plan de compensación, considerando las credenciales del personal, la educación y los niveles de experiencia. <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Revisar anualmente el plan de compensación del programa con cada miembro del personal durante una sesión de retroalimentación y reflexión sobre las metas anuales.</i>	
Revisar, reflexionar y ajustar anualmente la estrategia del programa para reclutar y retener personal calificado, utilizando la retroalimentación de los educadores. <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Realizar encuestas anuales de satisfacción del personal y encuestas de salida para quienes finalizan la relación laboral, y analizar esos resultados para mejorar la retención y el reclutamiento de personal en el futuro.</i>	
Coordinar los acuerdos de personal con el fin de garantizar la continuidad de los educadores para, así, reforzar el aprendizaje y desarrollo de los niños. <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Crear un programa de personal coherente y rutinario en cada grupo en el que se programe diariamente a los mismos educadores.</i>	
Crear un entorno físico de trabajo seguro, moderno y saludable, con instalaciones que respondan a las necesidades del personal adulto.	<i>Desarrollar un programa de mantenimiento y un sistema de informes para abordar las reparaciones oportunamente y apoyar un entorno de trabajo productivo.</i>	

ÁREA PRIORITARIA 6.C (continuación)

Recopilar anualmente la retroalimentación de los educadores sobre el ambiente laboral y las políticas y prácticas del lugar de trabajo. <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Desarrollar encuestas anónimas para el personal con el fin de recopilar comentarios sobre las políticas y prácticas del lugar de trabajo y el ambiente de trabajo en general.</i>	
Fomentar el trabajo en equipo y el respeto a través de las interacciones con colegas, valorando las diversas perspectivas. <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Tomarse un tiempo cada día para interactuar con los miembros del personal visitando las áreas de aprendizaje y participando en la cultura del grupo y las rutinas diarias.</i>	
Promover la salud y el bienestar de los educadores (físico, emocional, social). <i>(Para proveedores que cuentan con asistentes)</i>	<i>Alentar al personal a cuidar sus necesidades en relación con la salud física y mental, por ejemplo, tomar descansos o aprovechar las herramientas para la salud física y mental.</i>	

Notas adicionales:



PUNTUACIÓN

- 3 = Demostramos esta área prioritaria de forma integral y constante.
- 2 = Demostramos esta área prioritaria de forma parcial y ocasional.
- 1 = Aún no demostramos esta área prioritaria.

